УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
_____
Протокол заседания
кафедры № 8
от «25» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель
д-р социол. наук, проф. Комлев Ю.Ю.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 6

4.3 Планы практических и семинарских занятий 8

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 14

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 20

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения» имеет следующие цели и задачи:

Цель дисциплины – сформировать научно обоснованные, целостные представления об особенностях правовых основ создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, специфических черт проявления практик и создания программ реабилитации и коррекции различных видов девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов знания о правовых основах создания программ реабилитации девиантного поведения;

– изучить основные практики создания программ реабилитации девиантного поведения;

– выработать навыки анализа разнообразных правовых основ создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;

– выработать умения находить и применять на практике основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиативным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности

Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓ Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-2. Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения	
ПК-2.2 Организует межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения	ПК-2.2 З.2 Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних ПК-2.2 У.4 Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних ПК-2.2 В.4 Владеет навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ коррекции и профилактики девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Очная, заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Сам. раб. Очка / заочка	Всего Часов Очка / заочка	Индикаторы компетенции
	Лекции Очка / заочка	Практ. Очка / заочка			
Модуль 1 «Общая характеристика теоретических и правовых основ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного повеления»					
Тема 1. Теоретические основания и нормативная база создания программ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения.	2/1	2/0,5	4/8	8/9,5	ПК-2.2. З.2, У.4, В.4
Тема 2. Правовые основы и практики борьбы с коррупционными проявлениями.	2/1	2/0,5	4/8	8/9,5	
Модуль 2 «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции различных видов девиантного поведения»					
Тема 3. Нормативно-правовые основы создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения в сфере незаконного оборота наркотических веществ*	3/1	3/1	6/10	12/12	ПК-2.2. З.2, У.4, В.4
Тема 4. Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции в сфере борьбы с алкоголизмом*	4/1	4/1	6/10	14/12	
Тема 5. Программы и практики создания программ реабилитации и коррекции суицидального поведения*	4/2	4/1	13/17	21/20	
Всего	15/6	15/4	33/53	63	
Подготовка к зачету			9/9	9/9	
ИТОГО	15/6	15/4	42/62	72	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

Модуль 1 «Общая характеристика теоретических и правовых основ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного повеления» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения первого модуля магистр получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

ПК-2.2 З.2 Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации девиантного поведения,

ПК-2.2 У.4 Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ реабилитации девиантного поведения,

ПК-2.2 В.4 Владеет навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ

Уровень освоения компонентов компетенций проверяется устным и тестовым опросом, а также выполненными практическими заданиями.

Модуль 2 «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции различных видов девиантного поведения» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

ПК-2.2 З.2 Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних

ПК-2.2 У.4 Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних

ПК-2.2 В.4 Владеет навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ коррекции и профилактики девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних

Уровень освоения компонентов компетенций проверяется устным и тестовым опросом, а также выполненными практическими заданиями.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1. «Общая характеристика теоретических и правовых основ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного повеления».

Тема 1. Теоретические основания и нормативная база создания программ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения

Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения. Конституционные основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.

Тема 2. Правовые основы и практики борьбы с коррупционными проявлениями

Общая характеристика коррупции как социально-правового явления. Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от25 декабря 2008 (с изменениями) о профилактике коррупционных проявлений. Международное законодательство о борьбе с коррупцией (Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года). Опыт создания программ по профилактике коррупции в государственных органах, а также в регионах страны (в республике Татарстан), в отдельных организациях.

Модуль 2. «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции различных видов девиантного поведения»

Тема 3. Нормативно-правовые основы создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения в сфере незаконного оборота наркотических веществ

Основные характеристики проявления наркотизации в современном российском обществе. Указ Президента России от 9 июня 2010 г. N 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» и другие нормативно-правовые акты об основных направлениях создания программ реабилитации и коррекции в данной сфере. Основные принципы создания программ реабилитации и коррекции в области немедицинского употребления наркотиков. Международное законодательство и опыт в сфере противодействия незаконному обороту и потреблению наркотических средств.

Тема 4. Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции в сфере борьбы с алкоголизмом

Основные критериальные признаки алкоголизации населения. Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 07.01.1999 N 18-ФЗ (с изменениями) и другие нормативные акты о мерах противодействия употреблению алкоголя, об основных направлениях реабилитации лиц больных алкоголизмом. Опыт государственных и негосударственных структур по созданию программ реабилитации лиц, злоупотребляющих алкоголь. Передовой опыт за рубежом в сфере ограничения потребления алкоголя.

Тема 5. Программы и практики создания программ реабилитации и коррекции суицидального поведения

Понятие суицидального поведения у различной возрастной категории населения. Правовые основы и основные направления деятельности государственных и общественных организации по созданию программ превенции и профилактики суицидального поведения. Опыт положительного

использования современных средств коммуникации в сфере противодействия суициду. Взаимодействие органов правопорядка с общественностью по выявлению и профилактике лиц, склонных к суициду.

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1. Теоретические основания и нормативная база создания программ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения.
2. Конституционные основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.
3. Особенности законодательства субъектов Российской Федерации для создания программ профилактики.

Практическое задание:

1. Презентация индивидуального задания. «Понятие, классификация и характеристика законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения». Магистр представляет свой доклад, опираясь на схемы, таблицы, подготовленные предварительно и отвечает на вопросы.
2. Ситуация №1. В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелись к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере». К какому типу девиации относится данное поведение? Какие меры профилактики можно применить в данном случае?
3. Ситуация №2. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Семинар2. Правовые основы и практики борьбы с коррупционными проявлениями

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика коррупции как социально-правового явления.

2. Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 (с изменениями) о профилактике коррупционных проявлений.

3. Международное законодательство о борьбе с коррупцией.

4. Опыт создания программ по профилактике коррупции в государственных органах, а также в регионах страны (в республике Татарстан).

5. Передовой опыт создания программ превенции коррупционных проявлений.

Практические задания:

1. Письменный анализ нормативно-правовых актов,

2. Решение казусов. Изучение и анализ нормативных и правовых актов, их применение в решении задач.

Семинар 3. Нормативно-правовые основы создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения в сфере незаконного оборота наркотических веществ

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики проявления наркотизации в современном российском обществе.

2. Указ Президента России от 9 июня 2010 г. N 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».

3. Основные принципы создания программ реабилитации и коррекции в области немедицинского употребления наркотиков.

4. Международное законодательство и опыт в сфере противодействия незаконному обороту и потреблению наркотических средств.

Практическая работа:

1. Разработка и презентация проектов. «Правовые основы деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения иных субъектов в сфере незаконного оборота наркотических веществ».

2. Ситуация №1. К дежурному врачу в поликлинике обратилась обеспокоенная мама. Она рассказала, что ее ребенка, мальчика 13 лет, начали мучать головные боли, тошнота, рвота. У ребенка появилось тяжелое, поверхностное дыхание, слизистые оболочки глаз покраснели. Мальчик отдалился от родителей, его поведение заметно ухудшилось не только дома, но и в школе. Так же мама рассказала о том, что семья недавно переехала, в новой квартире все еще идет ремонт. Она отметила, что мальчик проявлял повышенный интерес к краскам для стен, так же родные не раз замечали мальчика с клеем в руках, но он всегда находил рациональное оправдание. К какому типу девиаций относится данное поведение? Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. Ситуация №2. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка

некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу. Недавно мама, убираясь в комнате подростка, обнаружила под кроватью пакеты из-под чая. После возвращения сына домой он долго пытался что-то отыскать в своей комнате, нервничал, агрессивно вел себя, грубил, затем убежал из дома. К какому типу девиации относится данное поведение? Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Семинар 4. Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции в сфере борьбы с алкоголизмом

Вопросы для обсуждения

1. Основные критериальные признаки алкоголизации населения.
2. Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 07.01.1999 N 18-ФЗ.
3. Опыт государственных и негосударственных структур по созданию программ реабилитации лиц, злоупотребляющих алкоголь.
4. Передовой опыт за рубежом в сфере ограничения потребления алкоголя.

Практическое задание

1. Письменный анализ нормативно-правовых актов, решение казусов.
2. Ситуация №1. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?
3. Ситуация №2. Ученик 6-го класса К. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим, классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения. Мать год назад умерла от онкологического заболевания, Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры.

Семинар 5. Программы и практики создания программ реабилитации и коррекции суицидального поведения

Практические задания:

1. Обосновать и разработать программу предупреждения и профилактики суицидального поведения.
2. Разработать методику эмпирического изучения предсуицидального поведения различных групп населения.
3. Выбрать и реализовать алгоритм обработки и анализа эмпирических данных в сфере суицидального поведения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче тем.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

• констатирующий–проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;

• диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;

• корректирующий–проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

• обучающий– осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;

• развивающий– как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

• проверки дайджестов

• проверки конспектов;

• заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;

• рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);

• проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;

• проведения контрольного опроса (устно);

• рецензирования исследовательских работ;

• обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;

• оценки мультимедийных презентаций;

• оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;

• оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;

• проведения коллоквиума;

• проведения компьютерного тестирования;

• проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1 Особенности изучения правовых основ создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.

2. Основные направления реабилитации основных категории граждан по различным видам девиативного поведения.

3. Передовой опыт субъектов Российской Федерации по созданию программ реабилитации девиантного поведения.

4. Зарубежный опыт коррекции девиантного поведения.

5. Правовое регулирование профилактики девиантного поведения подростков в России и за рубежом.

6. Девиантное поведение как проблема социальной работы.

7. Проблемы безнадзорности и беспризорности: правовые подходы к их решению.

8. Современные виды девиантного поведения в России и их профилактика.

9. Социальная работа с подростками (группами) с девиантным поведением.

10. Свободная тема (выполнение эссе по своей теме возможно при условии согласования темы с преподавателем).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558272.

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561802.

Дополнительная

1. Преступность несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566242.

2. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебник для вузов / под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566430.

3. Макаренко, И. А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03136-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563152.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

2. http://www.urait.ru Образовательная платформа Юрайт»

3. http://www.socio-levkom-1.narod.ru/ Персональный сайт профессора Ю.Ю.Комлева

4. http://wwwdeviantology.spb.ru Санкт-Петербургский Центр девиантологии(образовательный портал)

5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - http://www.law.edu.ru

6. Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru

7. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.
Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-2. «Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения» в части дисциплины «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ девиантного поведения Владеет навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ девиантного поведения,	Выступление на семинаре Тесты Реферат Презентации по заданным темам Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ профилактики девиантности несовершеннолетних Владеет навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ профилактики девиантности несовершеннолетних	Выступление на семинаре Тесты Реферат Презентации по заданным темам Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних Владеет навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ коррекции и профилактики девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних	Выступление на семинаре Тесты Реферат Презентации по заданным темам Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения», где прописаны цели, задачи и трудоемкость ее изучения. Перед началом изучения дисциплины «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения», необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин, а именно: «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух,

ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Изучение дисциплины «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения», дает не только овладение студентами знаний теории, но и приобретение навыков разрешения вопросов практического характера, выработку умения выявлять и анализировать девиантные проявления с позиций девиантологии в конкретных жизненных ситуациях, имеющих социальное значение. Первоначальным этапом приобретения таких навыков является решение специально подобранных и обработанных в учебных целях заданий и ситуаций представленных в виде задач. В планах для семинарских занятий по курсу «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения», сформулированы узловые вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме. При этом следует иметь в виду, что специальная литература по теме студентом избирается по его усмотрению, а также с учетом наличия в читальном зале или абонементе научной библиотеки «Университета управления «ТИСБИ». Кафедра обращает внимание студентов на то, что без изучения новейших учебников и другой специальной (монографической) литературы, без прослушивания курса лекций и их осмысления глубокое уяснение содержания соответствующей темы невозможно либо весьма затруднено.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы коллективно обсуждаются на семинарских занятиях в ходе решения соответствующей задачи либо специально (в зависимости от содержания вопроса). По мере необходимости в ходе семинарских занятий преподавателем могут формулироваться другие вопросы, которые по той или иной причине не нашли отражения в плане семинарского занятия.

Интерактивные формы проведения занятий по курсу «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения»

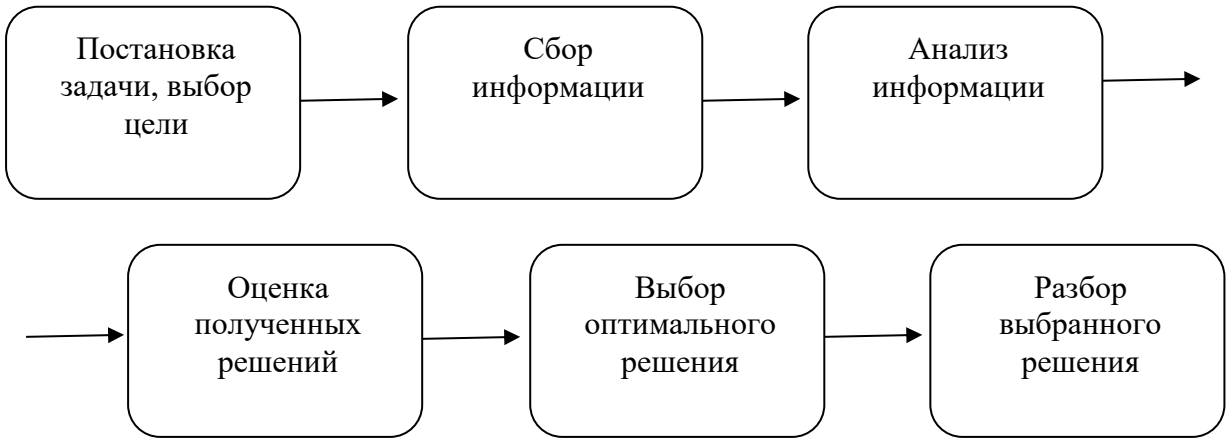
Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;

- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;

- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;

- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;

- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих их анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология, девиантология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;
- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;
- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметов, который, к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки, применение инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения»

Направление подготовки образование	44.04.02	Психолого-педагогическое
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков	

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат, эссе и другие творческие работы
      2.1.4 Презентации по заданным темам
      2.1.5 Практические задания
      2.1.6 Групповые и индивидуальные проекты

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-2
	ПК-2.2
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З.2, У.4
Тесты	З.2
Реферат	З.2, У.4
Презентации по заданным темам	У.4
Практические задания	З.2, У.4, В.4
Групповые и индивидуальные проекты	З.2, У.4, В.4
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З.2. У.4. В.4

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Выступление на семинаре включает обязательную для всех магистрантов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление по проблемным вопросам девиантологии.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания магистрантами правовых основ и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.

Вопросы на проверку знаний

1. Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения.
2. Каковы конституционные основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения?
3. Какие особенности имеются в законодательствах субъектов Российской Федерации для создания программ профилактики?

4. Какой передовой опыт зарубежных стран по профилактики девиантного поведения является более приемлемым для России?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть девиантологического феномена.	70-79
Способен сформулировать определения девиантологических терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы создания правовых основ и практики создания программ реабилитации девиантного поведения, но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Тестирование

1.Основным правовым актом для создания программ реабилитации является:

а) УК РФ;

б) ГК;

в) Конституция РФ.

2. Основным правовым актом по борьбе с коррупцией является:

а) *Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008*;

б) Гражданский кодекс;

в) КОАП;

г) Трудовой кодекс;

3. Алкоголизм:

а) *является девиацией*;

б) не является девиацией.

в) не определяется

4. Наркомания:

а) не поддается профилактированию;

б) наука и практика не дает ответа;

в) поддается успешно.

5. При составлении программ реабилитации девиативного поведения официальные органы:

а) не должны сотрудничать с органами гражданского общества;

б) *должны заниматься с другими общественными институтами*.

6. Имеется ли передовой опыт в борьбе с алкоголизмом в нашей стране:

а) *конечно, имеется*;

б) не имеется;

в) имеется только в Швеции.

7. Укажите, в чем заключается главная задача программ реабилитации девиантного поведения:

а) карательная;

б) компенсаторная;

в) *коррекционная*;

г) адаптационная.

8.Программа реабилитации наркоманов предполагает:

а) *возвращение больных наркоманией в нормальную жизнь*;

б) изоляция больных от общества,

в) хотя бы временное улучшение положения больного.

9. Наркотизм в обществе вызван:

а) пропагандой в средствах массовой информации;

б) отсутствием должного контроля со стороны правоохранительных органов и общества;

в)плохой работой участковых уполномоченных.

10. Следует ли учитывать возрастные особенности при составлении программ реабилитации лиц, склонных к девиативным поступкам:

а) нет, не следует;

б) только в отдельных, исключительных случаях;

в) следует учитывать.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.3. Реферат (эссе)

Реферат на девиантологическую тему является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Нормативные основания для создания программ реабилитации в Российской Федерации.
2. Передовой опыт создания программ реабилитации в зарубежных странах.
3. Особенности создания программ реабилитации в российских субъектах.
4. Опыт создания программ реабилитации девиантов в Республике Татарстан.
5. Специфики создания программ реабилитации с участием институтов гражданского общества.
6. Взаимодействие международного и российского законодательства в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения.
7. Превенции и интервенции девиантного поведения.
8. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности.
9. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Понятие, задачи и функции комиссии по делам несовершеннолетних: содержание деятельности.
11. Индивидуальная и групповая профилактическая работа с несовершеннолетними.
12. Функции и задачи органов социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
14. Правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
15. Свободная тема (выполнение реферата по своей теме возможно при условии согласования темы с преподавателем).

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников девиантологической литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке научно-практической проблемы или формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. отечественные журнальные публикации последних

лет, последние статистические данные, сводки, справки, зарубежные статьи и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена девиантологическая проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В тексте имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, или раскрыта частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.4. Презентации по заданным темам

Создание мультимедийной презентации при выполнении определенных требований, предъявляемых к учебной информации, способствует формированию умений и навыков компетенций. Магистр представляет свой доклад, опираясь на схемы, таблицы, подготовленные предварительно и отвечает на вопросы.

Примерная тематика презентаций

1. Презентация индивидуального задания. «Понятие, классификация и характеристика законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения».

2. Разработка и презентация проектов. «Правовые основы деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения иных субъектов в сфере незаконного оборота наркотических веществ».

Основные требования к оформлению мультимедийной презентации

Общие рекомендации по оформлению сводятся к тому, что оптимальный объем мультимедийной презентации составляет 10-20 слайдов, на слайдах должны разумно сочетаться текстовая и графическая информации, не должно быть злоупотребления ярким и пестрящим оформлением, спецэффектами, шрифт должен быть читаем и на протяжении презентации должен выдерживаться единый стиль. Текст доклада должен быть понятным, кратким, без орфографических ошибок. Иллюстрации (рисунки, графики, чертежи, таблицы) должны иметь четкое и выразительное название.

Критерии оценки презентации

Качество мультимедийной презентации свидетельствует об уровне сформированности общих компетенций по использованию информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности. Мультимедийная презентация может быть оценена самостоятельно, а также может являться составной частью общей оценки (например, при защите курсовой работы или выпускной квалификационной работы по профессии или специальности). Критерии оценки презентации могут быть разработаны преподавателем самостоятельно. Вариант предложен в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценки мультимедийной презентации

№ п/п	Критерий оценивания	Кол-во баллов
1	2	3
1	*Тема презентации*	
	соответствие программе предмета	1
	соответствие содержанию презентации	1
	отражение всех необходимых сведений	1
2	*Целеполагание*	
	актуальность темы	1
	формулировка целей и соответствие их заявленной теме	2
	достижение целей	2
3	*Содержание презентации*	
	подбор текста и его доступность для восприятия	1
	наглядность иллюстративного материала	1
	раскрытие темы	2
	стилистическое единство	1
	наличие выводов и соответствие их поставленным целям и задачам	2

4	*Структура презентации* наличие всех структурных элементов презентации соблюдение принципа от простого к сложному оптимальность количества слайдов и объема информации	 1 1 1
5	*Оформление презентации* читаемость информации фон оптимальное соотношение текстовой и графической частей правильное оформление источников правильное оформление графического материала отсутствие ошибок и опечаток	 2 1 1 2 1 2
	Всего	27

Таблица 2

Определение уровня владения компетентностью

Количество баллов	Уровень владения компетентностью
18-27	высокий уровень
9-17	средний уровень
до 7	низкий уровень

2.1.5. Практические задания

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Примерные практические задания

Ситуация №1. В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелись к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере». К какому типу девиации относится данное поведение? Какие меры профилактики можно применить в данном случае?

Ситуация №2. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Ситуация №3. К дежурному врачу в поликлинике обратилась обеспокоенная мама. Она рассказала, что ее ребенка, мальчика 13 лет, начали мучать головные боли, тошнота, рвота. У ребенка появилось тяжелое, поверхностное дыхание, слизистые оболочки глаз покраснели. Мальчик отдалился от родителей, его поведение заметно ухудшилось не только дома,

но и в школе. Так же мама рассказала о том, что семья недавно переехала, в новой квартире все еще идет ремонт. Она отметила, что мальчик проявлял повышенный интерес к краскам для стен, так же родные не раз замечали мальчика с клеем в руках, но он всегда находил рациональное оправдание. К какому типу девиаций относится данное поведение? Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Ситуация №4. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу. Недавно мама, убираясь в комнате подростка, обнаружила под кроватью пакеты из-под чая. После возвращения сына домой он долго пытался что-то отыскать в своей комнате, нервничал, агрессивно вел себя, грубил, затем убежал из дома. К какому типу девиации относится данное поведение? Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ситуация №5. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

Ситуация №6. Ученик 6-го класса К. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим, классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения. Мать год назад умерла от онкологического заболевания, Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры.

Оценивание выполнения практических заданий

Шкала оценки	Критерии
Отлично	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено

	не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	Студентом задание не решено.

2.1.6. Групповые и индивидуальные проекты

Групповые творческие задания (проекты):

1. Представление материала по дисциплине «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения» в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня и т.п.).

2. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).

3. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам защиты прав несовершеннолетних, правового сознания и правовой культуры – индивидуальное или коллективное творческое задание.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам дисциплины «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения».

2. Представление материалов социологических исследований (например, отчета о социологическом исследовании по социально-правовой проблематике).

3. Разработка доклада по одной из тем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

4. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики по дисциплине «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения».

5. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по дисциплине «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения».

Результаты выполнения творческих заданий оцениваются индивидуально, в зависимости от объема и сложности проделанной работы.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие и их действия согласованы и логичны, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают корректное и полное понимание темы, в создании проекта проявлены креативность и расширенное знание предмета;

– оценка «хорошо» (2 балла) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие, однако их действия не в полной

мере согласованы, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы, в создании проекта проявлена креативность;

– оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта не все студенты рабочей подгруппы принимают участие, их действия не согласованы, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если задание не выполнено, студент не принимал участия в работе подгруппы.

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды профилактической работы с девиантами.
2. Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции и профилактики девиативного поведения.
3. Основные подходы к определению мере коррекции девиативного поведения.
4. Конституционные основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.
5. Особенности законодательства субъектов Российской Федерации для создания программ профилактики.
6. Общая характеристика коррупции как социально-правового явления.
7. Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 (с изменениями) о профилактике коррупционных проявлений.
8. Международное законодательство о борьбе с коррупцией.
9. Опыт создания программ по профилактике коррупции в государственных органах, а также в регионах страны (в республике Татарстан).
10. Передовой опыт создания программ превенции коррупционных проявлений.
11. Основные характеристики проявления наркотизации в современном российском обществе.
12. Указ Президента России от 9 июня 2010 г. N 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
13. Основные принципы создания программ реабилитации и коррекции в области немедицинского употребления наркотиков.

14. Международное законодательство и опыт в сфере противодействия незаконному обороту и потреблению наркотических средств.
15. Основные критериальные признаки алкоголизации населения.
16. Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 07.01.1999 N 18-ФЗ.
17. Опыт государственных и негосударственных структур по созданию программ реабилитации лиц, злоупотребляющих алкоголь.
18. Передовой опыт за рубежом в сфере ограничения потребления алкоголя.
19. Понятие суицидального поведения у различных возрастных категории населения.
20. Правовые основы и основные направления деятельности государственных и общественных организации по созданию программ превенции и профилактики суицидального поведения.
21. Опыт положительного использования современных средств коммуникации в сфере противодействия суициду.
22. Взаимодействие органов правопорядка с общественностью по выявлению и профилактике лиц, склонных к суициду.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Примерные практические задания

Ситуация №1. В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелись к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере». К какому типу девиации относится данное поведение? Какие меры профилактики можно применить в данном случае?

Ситуация №2. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Ситуация №3. К дежурному врачу в поликлинике обратилась обеспокоенная мама. Она рассказала, что ее ребенка, мальчика 13 лет, начали мучать головные боли, тошнота, рвота. У ребенка появилось тяжелое, поверхностное дыхание, слизистые оболочки глаз покраснели. Мальчик отдалился от родителей, его поведение заметно ухудшилось не только дома, но и в школе. Так же мама рассказала о том, что семья недавно переехала, в

новой квартире все еще идет ремонт. Она отметила, что мальчик проявлял повышенный интерес к краскам для стен, так же родные не раз замечали мальчика с клеем в руках, но он всегда находил рациональное оправдание. К какому типу девиаций относится данное поведение? Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Ситуация №4. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу. Недавно мама, убираясь в комнате подростка, обнаружила под кроватью пакеты из-под чая. После возвращения сына домой он долго пытался что-то отыскать в своей комнате, нервничал, агрессивно вел себя, грубил, затем убежал из дома. К какому типу девиации относится данное поведение? Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ситуация №5. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

Ситуация №6. Ученик 6-го класса К. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим, классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения. Мать год назад умерла от онкологического заболевания, Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры.

Практическая часть: подготовленная письменная консультацию по вопросу:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних в сфере гражданских отношений, выявление и устранение причин и условий, способствующий их совершению;
- предупреждение правонарушений несовершеннолетнего по семейному праву, выявление и устранение причин и условий, способствующий их совершению;
- предупреждение правонарушений несовершеннолетних в сфере трудовых отношений, выявление и устранение причин и условий, способствующий их совершению;
- предупреждение правонарушений несовершеннолетних в сфере жилищных отношений, выявление и устранение причин и условий, способствующий их совершению;
- предупреждение правонарушений несовершеннолетних в сфере уголовных и административных правоотношений, выявление и устранение причин и условий, способствующий их совершению.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос по дисциплине, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле девиантологии, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует навыки по применению девиантологических знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля над различными проявлениями негативной девиантности. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, поскольку умеет самостоятельно анализировать и проводить диагностику девиантных проявлений с применением полученных знаний в исследовательской и практической работе педагога-психолога, владеет методологией девиантологического исследования.	**A**	**100-96**	**ЗАЧТЕНО**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета на экзамене, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле девиантологии, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент	**A**	**95-91**	**ЗАЧТЕНО**	

демонстрирует навыки по применению девиантологических знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля над различными проявлениями негативной девиантности. Студент умеет самостоятельно анализировать и проводить диагностику девиантных проявлений, владеет методологией девиантологического исследования. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**ЗАЧТЕНО**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки феномена девиантности. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними знаниями о предметном поле девиантологии. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**ЗАЧТЕНО**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки феномена девиантности, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**ЗАЧТЕНО**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические девиантологические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос,	**C**	**75-71**	**ЗАЧТЕНО**	

но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, касающихся девиантологических понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**ЗАЧТЕНО**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых девиантологических понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**ЗАЧТЕНО**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Допущены существенные ошибоки в определениях и характеристиках девиантного поведения. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**ЗАЧТЕНО**	
Магистрант испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений права международных договоров. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы магистрант не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	**Компетенции не сформированы**